

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет истории, мировой политики и социологии  
Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



В. В. Романов

«21» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.02.3 Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ  
"Ислам в православной среде"

Направление подготовки/специальность: 48.03.01 - Теология

Профиль/направленность/специализация: Культура конфессий (Православие)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

**Автор программы:**

Кандидат исторических наук, доцент Жалменова Ольга Петровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 - Теология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «17» февраля 2014 г. № 124).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теологии «15» января 2021 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «21» января 2021 г. № 4.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	17

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская
- организационно-управленческая
- учебно-воспитательная и просветительская

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ПК-2 Готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания	<p>Знает и понимает:</p> <p>общефессиональные теоретические принципы и методы исследования государственно-конфессиональных отношений</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в изучении источников ислама и проблем мусульманской богословско-правовой и религиозно-философской мысли</p> <p>Владеет:</p> <p>способностью использовать базовые религиозоведческие знания на практике, навыками критического анализа при опоре на исторические факты; навыками самостоятельного ориентирования в области норм понятийного аппарата классического, современного отечественного и западного исламоведения</p>

### 1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения															
		Очная (семестр)								Заочная (семестр)							
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
1	Ислам в православной среде							+								+	
2	История православия и религиозных течений в Тамбовском крае							+	+							+	+
3	История религий	+	+							+	+						

4	История русской православной церкви							+								+	
5	Православное богословие		+	+	+	+					+	+	+	+			
6	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков						+									+	
7	Социология и антропология религии						+									+	

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Ислам в православной среде"» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 48.03.01 - Теология.

Дисциплина «Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Ислам в православной среде"» изучается в 7 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 10 з.е.

Очная: 10 з.е.

Заочная: 10 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>396</b>	<b>396</b>
Контактная работа	102	30
Лекции (Лекции)	34	12
Практические (Практ. раб.)	68	18
Самостоятельная работа (СР)	258	357
Экзамен	36	9

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
7 семестр								
1	Ислам как мировая религия и социокультурный феномен	6	-	8	-	40	-	Собеседование
2	Ислам в православной среде до XVIII в.	6	-	8	-	40	-	Контрольная работа
3	Ислам в Российской империи в XVIII–первой половине XIX в.	4	-	8	-	38	-	Собеседование

4	Исламские институты и исламская политика в Российской империи	6	-	8	-	40	-	Собеседование
5	Ислам и проблемы модернизации общественной и религиозной жизни мусульман Российской империи во второй половине XIX в.-1917 г.	6	-	10	-	40	-	Собеседование
6	Отношение к исламу в XX-н.XXI вв. Российская наука и политика об исламе	6	-	10	-	40	-	Собеседование

## **Тема 1. Ислам как мировая религия и социокультурный феномен**

### **Лекция.**

Единство и многообразие ислама. Понятия «исламский мир», «исламская цивилизация», проблемы их концептуализации, степень и характер их применения в современной науке. Проблема взаимовлияния культур в ближневосточном историко-культурном контексте. Специфика бытования ислама в православных государствах: «реальная» и «воображаемая» география ислама. Проблема центра и периферии мусульманского мира. Россия как его периферия.

Проблема религиозного сознания и религиозной идентичности. Соотношение «религиозного» и «светского» в сознании мусульман.

Ислам и научное исламоведение. Проблема интерпретации исламских реалий в европейской культурной и научной традиции. Эволюция подходов к изучению ислама в мировой и русской истории («ориентализм», «исламский дискурс», «изобретение традиций» и др.). Проблема поликонфессионального характера российского общества.

### **Практическое занятие.**

1. Россия и мусульманский мир в петровскую эпоху.
2. Екатерина II и создание системы государственного регулирования религиозной жизни мусульман
3. Ислам и проблема международной стабильности России

### **Задания для самостоятельной работы.**

На основе изучения основной и дополнительной литературы, материалов учебных пособий и лекций составьте конспект-схему «Проникновение ислама на территорию Восточной Европы».

## **Тема 2. Ислам в православной среде до XVIII в.**

### **Лекция.**

Византия и ислам: эволюция взаимоотношений. Ислам в Восточной Европе. Ислам и Древняя Русь. Проникновение ислама и первых арабских завоевателей на Восточный Кавказ и в Среднюю Азию. Ислам в Хазарском каганате. Волжская Булгария и принятие ислама в Поволжье.

Монголо-татарское завоевание и ислам. Исламизация Золотой Орды и ее влияние на русско-мусульманские взаимоотношения.

Ислам и Московское царство. Православие и ислам в контексте политической борьбы на евразийском пространстве. Казанское, Астраханское, Сибирское и Касимовское ханства. Проблема преемственности политической культуры в Евразии и ее религиозная составляющая. Образ «Белого Царя» и проблема легитимации немусульманской власти над мусульманским населением.

Распространение ислама на Северном Кавказе: причины вытеснения православия исламом.

#### **Практическое занятие.**

1. Эволюция законодательства по отношению к исламу. Ислам и российские завоевания.
2. Региональные мусульманские элиты и политика империи в контексте присоединения новых мусульманских земель.
3. Государство и православное миссионерство. Волны массового крещения мусульман.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1) Изучить историю политики российского государства по отношению к исламу; 2) показать соотношение между религиозной самобытностью мусульман и встраиванием мусульманской общины России в систему государственного механизма управления.

Письменно проанализируйте каждый из этапов противостояния или сотрудничества императорской власти и мусульманских институтов в обозначенный исторический период, опираясь на работы советских и российских историков.

### **Тема 3. Ислам в Российской империи в XVIII–первой половине XIX в.**

#### **Лекция.**

Россия и мусульманский мир в петровскую эпоху. Противоречивость политики государства по отношению к исламу и мусульманам. Проблема управления мусульманским населением империи. Попытка сдержать законодательными актами влияние ислама. Ограничение строительства новых мечетей, поощрение перехода в православие, деятельность первых миссионеров, жесткое пресечение попыток возврата «новокрещенных» в ислам.

Отсутствие исламского законодательства империи. Государство и православное миссионерство. Новая волна массового крещения мусульман при Анне Иоановне и Елизавете Петровне. Комиссия и контора новокрещенных дел. Православное миссионерство в регионах империи. Попытки создания мусульманской иерархии в послепетровское время. Ахунды в Поволжье и Сибири.

Екатерина II и создание системы государственного регулирования религиозной жизни мусульман. Наказ Екатерины в Уложенную комиссию 1767 г. и высказанные в нем положения. Указа 17 июня 1773 г.: утверждение начала веротерпимости и разрешение строительства мечетей для мусульман империи. Оренбургский и Таврический «муфтияты».

Ислам и проблема международной стабильности России. Мусульмане в экономической и социальной жизни страны. Соотношение религиозной самобытности мусульман и встраивание мусульманской общины России в систему государственного механизма управления.

#### **Практическое занятие.**

1. Имперская религиозная политика в XVIII в.
2. Петр I и его политика по отношению к исламу.
3. Объективное и субъективное начало в отношении российских императоров к исламу в.
4. Попытки создания мусульманской иерархии в послепетровское время.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Анализ «Наказа» Екатерины II. Проработка конспектов лекций, изучение основной и дополнительной литературы

### **Тема 4. Исламские институты и исламская политика в Российской империи**

#### **Лекция.**

Эволюция законодательства по отношению к исламу. Ислам и российские завоевания. Кавказская война. Движение Шамиля и Россия. Мюридизм. Завоевание Средней Азии и его влияние на политику России в отношении мусульман. Ислам и русское общественное сознание.

«Дробление» мусульманской политики империи XIX в. Исламская география империи. Региональные мусульманские элиты и политики империи в контексте присоединения новых мусульманских земель. Государственное управление и регулирование мусульманскими общинами. Мусульмане в элитах Российской империи. Мусульмане-сподвижники Петра Великого. Мусульмане в русской армии и бюрократии.

Формирование моделей социокультурной идентичности мусульман «внутренней России». Связи мусульман центральной России, Кавказа и Средней Азии. Исламский дискурс в российском обществе.

#### **Практическое занятие.**

Религиозная политика российских императоров в XIX в.

Расширение мусульманского населения и проблемы взаимоотношений

Трансформации религиозной политики России

Миссионерская работа: реальность и теория. Деятели миссионерской школы.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Составление обзорной работы на тему: Мусульмане в элитах Российской империи. Проработка конспектов лекций, изучение основной и дополнительной литературы

### **Тема 5. Ислам и проблемы модернизации общественной и религиозной жизни мусульман Российской империи во второй половине XIX в.-1917 г.**

#### **Лекция.**

Имперская религиозная политика во второй половине XIX века. Татарское религиозное реформаторство и модернизация традиционных мусульманских обществ империи. Джадидизм и кадимизм. И. Гаспринский. Проблема реформы образования как средства модернизации мусульманских обществ. Мусульманское движение в начале XX в. Отношение российских властей к мусульманскому движению в начале XX в. Проблема панисламизма. Мусульмане и политика. Мусульманская фракция в Думе. Мусульманские партии. Империя и национализм. Изменение отношения российских властей к исламу в начале XX в.

#### **Практическое занятие.**

Причины модернизации российского ислама

Реформа образования: причины, ход, проблемы, итоги

Мусульмане в политической деятельности

#### **Задания для самостоятельной работы.**

На основе изучения исторических источников, учебной и научной литературы подготовить аналитическую оценку политических деятелей – реформаторов второй половины XIX в. – 1917 г. Приоритетные критерии для оценки выделяются на основе выделения различных тематических блоков деятельности кадимистов, джадидов, политических деятелей-мусульман, итогов их деятельности, успехов и неудач при реализации поставленной цели.

### **Тема 6. Отношение к исламу в XX-н.XXI вв. Российская наука и политика об исламе**

#### **Лекция.**

Религиозная политика первых лет советской власти. Последствия декрета 1918 года об отделении церкви от государства и школы от церкви. Трансформации религиозной политики России в связи со сменой политической власти. Основные положения

Социальной программы российских мусульман. Проблемы секуляризации, религиозной свободы, религиозной толерантности в поликонфессиональном российском обществе. Взаимоотношения ислама и православия в XX-XXI вв. Геноцид православных сербов в Косово: этнические и религиозные проблемы.

Ислам и российское востоковедение. Миссионерская и академическая школы российского исламоведения. Проблема «обрусения инородцев» и национальная политика Российской империи. Ислам и формирование национального самосознания мусульманских народов империи. Ислам в русской общественной и научной мысли.

#### **Практическое занятие.**



Политика Советской власти по отношению к исламу в 1918-1920-е гг.

Переход Советской власти от сотрудничества с мусульманами к репрессиям. Взаимоотношения ислама и православия в современном европейском пространстве

Ислам и российское востоковедение

Миссионерская и академическая школы российского исламоведения.

Ислам в русской общественной и научной мысли.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Составление аналитического обзора на тему: Влияние ислама на формирование национального самосознания

### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

#### **4.1. Распределение баллов:**

7 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

#### **Распределение баллов по заданиям:**

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Ислам как мировая религия и социокультурный феномен	Собеседование	10	<p>Собеседование может применяться в различных формах с целью более обстоятельного выявления знаний студентов по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- использование дополнительного материала.</li> </ul> <p>9-10 баллов – студент ответил на все заданные ему вопросы, умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему.</p> <p>5-8 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечает на большинство поставленных вопро4 баллов – студент частично владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>4 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

2.	Ислам в православной среде до XVIII в.	Контрольная работа	10	<p>На письменную контрольную работу отводится 90 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере;</li> <li>- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления;</li> <li>- к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат.</li> </ul> <p>9-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>7-8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5-6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>3-4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
3.	Ислам в Российской империи в XVIII–первой половине XIX в.	Собеседование	10	<p>Собеседование может применяться в различных формах с целью более обстоятельного выявления знаний студентов по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- использование дополнительного материала.</li> </ul> <p>9-10 баллов – студент ответил на все заданные ему вопросы, умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему.</p> <p>5-8 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечает на большинство поставленных вопро4 баллов – студент частично владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>4 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

4.	Исламские институты и исламская политика в Российской империи	Собеседование(контрольный срез)	10	<p>Собеседование может применяться в различных формах с целью более обстоятельного выявления знаний студентов по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- использование дополнительного материала.</li> </ul> <p>9-10 баллов – студент ответил на все заданные ему вопросы, умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему.</p> <p>5-8 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечает на большинство поставленных вопро4 баллов – студент частично владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>4 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Ислам и проблемы модернизации общественной и религиозной жизни мусульман Российской империи во второй половине XIX в.-1917 г.	Собеседование	10	<p>Собеседование может применяться в различных формах с целью более обстоятельного выявления знаний студентов по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- использование дополнительного материала.</li> </ul> <p>9-10 баллов – студент ответил на все заданные ему вопросы, умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему.</p> <p>5-8 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечает на большинство поставленных вопро4 баллов – студент частично владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>4 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

6.	Отношение к исламу в XX-н. XXI вв. Российская наука и политика об исламе	Собеседование(контрольный срез)	10	<p>Собеседование может применяться в различных формах с целью более обстоятельного выявления знаний студентов по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- использование дополнительного материала.</li> </ul> <p>9-10 баллов – студент ответил на все заданные ему вопросы, умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему.</p> <p>5-8 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечает на большинство поставленных вопро4 баллов – студент частично владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>4 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
7.	Посещаемость		10	<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не более 50% от числа занятий в семестре - 5 баллов;</li> <li>- от 51% до 60% - 6 баллов;</li> <li>- от 61% до 70% - 7 баллов;</li> <li>- от 71% до 80% - 8 баллов;</li> <li>- от 81% до 90% - 9 баллов;</li> <li>- не менее 91% занятий - 10 баллов.</li> </ul>
8.	Ответ на экзамене		30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>
9.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

## **Контрольная работа**

### Тема 2. Ислам в православной среде до XVIII в.

Имперская религиозная политика во второй половине XIX века  
 Татарское религиозное реформаторство  
 Джадидизм и кадимизм  
 Мусульманское движение в начале XX в  
 Проблема панисламизма  
 Мусульманская фракция в Думе  
 Мусульманские партии  
 Империя и национализм  
 Изменение отношения российских властей к исламу в начале XX в  
 Религиозная политика первых лет советской власти  
 Последствия декрета 1918 года об отделении церкви от государства и школы от церкви  
 Основные положения Социальной программы российских мусульман  
 Проблемы секуляризации, религиозной свободы, религиозной толерантности в поликонфессиональном российском обществе  
 Геноцид православных сербов в Косово: этнические и религиозные проблемы.  
 Ислам и российское востоковедение  
 Миссионерская и академическая школы российского исламоведения  
 Проблема «обрусения инородцев» и национальная политика Российской империи  
 Ислам и формирование национального самосознания мусульманских народов империи

## **Собеседование**

### Тема 1. Ислам как мировая религия и социокультурный феномен

1. Россия и мусульманский мир в петровскую эпоху.
2. Екатерина II и создание системы государственного регулирования религиозной жизни мусульман
3. Ислам и проблема международной стабильности России

### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к экзамену, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

## **Типовые вопросы экзамена (ПК-2)**

Ислам и российские завоевания  
 Движение Шамиля и Россия. Мюридизм

Завоевание Средней Азии и его влияние на политику России в отношении мусульман Ислам и русское общественное сознание

Государственное управление и регулирование мусульманскими общинами

Мусульмане в русской армии и бюрократии

Православное миссионерство в регионах империи

Имперская религиозная политика во второй половине XIX века

Татарское религиозное реформаторство

Джадидизм и кадимизм

Мусульманское движение в начале XX в

Проблема панисламизма

Мусульманская фракция в Думе

Мусульманские партии

Империя и национализм

Изменение отношения российских властей к исламу в начале XX в

Религиозная политика первых лет советской власти

Последствия декрета 1918 года об отделении церкви от государства и школы от церкви

Основные положения Социальной программы российских мусульман

Проблемы секуляризации, религиозной свободы, религиозной толерантности в поликонфессиональном российском обществе

Геноцид православных сербов в Косово: этнические и религиозные проблемы.

Ислам и российское востоковедение

Миссионерская и академическая школы российского исламоведения

Проблема «обрусения инородцев» и национальная политика Российской империи

Ислам и формирование национального самосознания мусульманских народов империи Ислам в русской общественной и научной мысли

### Типовые задания для экзамена (ПК-2)

Не предусмотрены.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-2	Демонстрирует высокий уровень знаний основных теоретических положений исторической науки. Применяет теоретические положения и практически использует исторический метод наук для анализа социокультурных явлений. Владеет навыками комплексного применения исторического метода к оценке социокультурных явлений. ¶Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано¶
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-2	Демонстрирует достаточный уровень знаний основных методов. Владеет приемами анализа событий, но допускает некоторые погрешности. ¶В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком. ¶
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-2	Демонстрирует знание основных методов социальных, гуманитарных наук. Владеет основами методологии исторического анализа Неуверенно определяет междисциплинарные связи Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-2	Демонстрирует фрагментарные знания по дисциплине. Не владеет методами исторического познания Не может выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;



- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Лобазова О. Ф. Религиоведение : учебник. - 8-е изд., испр.. - Москва: Дашков и К°, 2018. - 468 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573125>
2. Батунский, М. А. Россия и ислам. Т.1 : монография. - Весь срок охраны авторского права; Россия и ислам. Т.1. - Москва: Прогресс-Традиция, 2003. - 193 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/7147.html>
3. Батунский, М. А. Россия и ислам. Т.2 : монография. - Весь срок охраны авторского права; Россия и ислам. Т.2. - Москва: Прогресс-Традиция, 2003. - 600 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/7243.html>
4. Батунский, М. А. Россия и ислам. Т.3 : монография. - Весь срок охраны авторского права; Россия и ислам. Т.3. - Москва: Прогресс-Традиция, 2003. - 129 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/7148.html>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Бессмертная О. Ю., Журавский А. В., Смирнов А. В., Федорова Ю. Е., Чалисова Н. Ю. Россия и мусульманский мир: инаковость как проблема : коллективная монография. - Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2010. - 527 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474306>
2. Авайылдаев, Е. Ислам. Культура, история, вера.. - Весь срок охраны авторского права; Ислам. Культура, история, вера.. - Москва: Белый город, 2012. - 311 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/51422.html>
3. Михайлова, Л. Б. Религиозные традиции мира. Иудаизм, христианство, ислам : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Религиозные традиции мира. Иудаизм, христианство, ислам. - Москва: Прометей, 2013. - 288 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/24020.html>

### **6.3 Иные источники:**

1. Электронная гуманитарная библиотека - <http://www.gumfak.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - <http://www.humanities.edu.ru>
4. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
5. Научный богословский портал "Богослов.Ru" - <http://archive.bogoslov.ru/>
6. Православная энциклопедия - <http://www.pravenc.ru/>
7. Портал "Предание" - <https://predanie.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

- электронный ручной видеоувелечитель Maggie MD;

- дисплей Брайля Braille Star 40 Bluetooth (ПО транслятор текста Брайля и специализированное ПО экранного доступа);

- система распознавания текста OpenBook Pluss с настольным сканнером.

- с нарушениями слуха:

- система информационная для слабослышащих портативная Исток А2;

- динамический FM-передатчик Inspiro с микрофоном iBoom фирмы Phonak;

- приемник для образования слухового аппарата;

- наушники с технологией костной проводимости для глухих и слабослышащих AfterShokz Sportz M3;

- система Comfort Contego;

- акустическая система Front Row to Go (в комплекте 2 микрофона, сетевые кабели, комплект креплений).

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- регулируемые по высоте столы с электроприводом;

- подъемник лестничный гусеничный;

- система автоматического открывания дверей;

- специально оборудованная санитарная комната для лиц с ОВЗ.

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Операционная система Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Google Chrome

Mozilla Firefox

Abby FineReader 10.0

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

5. Polpred.com Обзор СМИ (электронный архив публикаций информагентств). – URL: <https://polpred.com>

6. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>

7. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

9. Электронный справочник «Информιο» . – URL: <https://www.informio.ru>

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом лицензионного программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

- MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);
- JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);
- встроенные программы операционных систем.

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.