

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет истории, мировой политики и социологии  
Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



В. В. Романов

«21» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.01.2 Протестантская теология

Направление подготовки/специальность: 48.03.01 - Теология

Профиль/направленность/специализация: Культура конфессий (Православие)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

**Автор программы:**

Кандидат исторических наук, доцент Дик Антон Артурович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 - Теология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «17» февраля 2014 г. № 124).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теологии «15» января 2021 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «21» января 2021 г. № 4.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-2 Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач

ПК-1 Способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская
- организационно-управленческая
- учебно-воспитательная и просветительская

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-2 Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	Знает и понимает: содержание основных концепций и трактовок католицизма
		Умеет (способен продемонстрировать): проводить сравнительный анализ и выявлять специфику основных событий истории католицизма
		Владеет: знаниями, позволяющими на основе теоретического и практического материала логически и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по проблемам истории католицизма
	ПК-1 Способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования	Знает и понимает: знаниями, позволяющими на основе теоретического и практического материала логически и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по проблемам истории католицизма
		Умеет (способен продемонстрировать): использовать теологические методы для корректной обработки и последующей реализации необходимого научно-исследовательского материала
		Владеет: теологической интерпретацией веро-учения в различных школах

### 1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-2 Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)					Заочная (семестр)				
		1	2	4	5	6	1	2	4	5	6

1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Католическая теология"				+	+				+	+
2	Библистика			+	+				+	+	
3	История религий	+	+				+	+			
4	История христианской церкви	+	+				+	+			
5	Католическая теология				+	+				+	+
6	Наука и религия			+	+				+	+	
7	Новые религиозные движения, эволюция религии в современном мире				+					+	

ПК-1 Способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)		
		1	5	6	1	5	6
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Католическая теология"		+	+		+	+
2	Католическая теология		+	+		+	+
3	Логика и теория аргументации	+			+		
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков			+			+

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Протестантская теология» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 48.03.01 - Теология.

Дисциплина «Протестантская теология» изучается в 5, 6 семестрах.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 12 з.е.

Очная: 12 з.е.

Заочная: 12 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>432</b>	<b>432</b>
Контактная работа	194	44

Лекции (Лекции)	82	20
Практические (Практ. раб.)	112	24
Самостоятельная работа (СР)	202	375
Экзамен	36	9
Зачет	-	4

### 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
5 семестр								
1	Деятельность М. Лютера и появление протестантизма.	8	-	10	-	22	-	Собеседование
2	Разбор догматического учения лютеранства.	8	-	10	-	22	-	Собеседование; Реферат
3	Кальвинизм и цвинглианство	12	-	12	-	22	-	Контрольная работа
4	Британская реформация.	12	-	10	-	22	-	Собеседование
5	Протестантская теология XIX-XX вв.	12	-	10	-	24	-	Контрольная работа
6 семестр								
6	«Диалектическая теология» Карла Барта	6	-	16	-	22	-	Собеседование
7	Демифологизированная теология Рудольфа Бульмана	8	-	14	-	22	-	Контрольная работа
8	Современное протестантское богословие.	8	-	16	-	22	-	Собеседование
9	Межконфессиональные богословские течения.	8	-	14	-	24	-	Контрольная работа

#### Тема 1. Деятельность М. Лютера и появление протестантизма.

##### Лекция.

Жизнь и взгляды Лютера. Выступление Лютера против индульгенции. Начало протестантизма, от Лютера до Нюрнбергского договора 1532 г. Немецкая реформацияот нюрнбергского мира 1532 года и последующая история протестантизма.

##### Практическое занятие.

Догматические и церковно-исторические предпосылки учения Реформации о невидимой Церкви

Где и в каком контексте в Новом Завете говорится о всеобщем священстве верных? Согласуется ли учение Реформации о всеобщем, или царственном, священстве верных с новозаветным учением?

Может ли Православная Церковь признать достаточное благодатное достоинство протестантских таинств?

### **Задания для самостоятельной работы.**

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

## **Тема 2. Разбор догматического учения лютеранства.**

### **Лекция.**

Источники. Учение о Священном Писании и Священном Предании. Учение о состоянии человека до грехопадения и об оправдании верой (лютеранская сотериология). Учение о Церкви. Учение о таинствах и их число. Отвержение живой связи между Церковью Земной и Небесной. Историческое значение лютеранской реформации.

### **Практическое занятие.**

Какие таинства сохранились в лютеранстве? Что говорят о Евхаристии лютеранские символические книги? Учение Лютера о Евхаристии и его отличия от учения Ульриха Цвингли

Крещение младенцев у лютеран

### **Задания для самостоятельной работы.**

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

## **Тема 3. Кальвинизм и цвинглианство**

### **Лекция.**

Жан Кальвин и Ульрих Цвингли: теократический режим на ветхозаветной идеологической основе, учение о призвании и предопределении, протестантская трудовая этика, мирской аскетизм, кальвинистская мораль, традиция хлебопреломления. «Наставление в христианской вере» Ж. Кальвина.

### **Практическое занятие.**

**Общие принципы фундаментальной теологии «основоположников»: sola Scriptura в библейской экзегетике и текстологии, солифидианизм в сотериологии, всеобщее священство, отрицание трансубстанциации в евхаристии, Священного Предания, традиционной обрядности.**

### **Задания для самостоятельной работы.**

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

## **Тема 4. Британская реформация.**

### **Лекция.**

История англиканства. Уильям Тиндал. Томас Кренмер. Англиканское богословие. Тридцать девять статей. Вестминстерское исповедание. Индепенденты. Джон Оуэн. Второе Лондонское исповедание (1677). Евангельское движение (баптисты и методисты). Джон Беньян. Джон и Чарлз Уэсли. Положение Церкви в Англии в связи с её государственным характером. Джон Нокс. Пресвитерианская церковь Англии. Взаимоотношения РКЦ и Англиканской церкви. Взаимоотношения РПЦ и Англиканской церкви.

### **Практическое занятие.**

1. Богословское своеобразие англиканства.
2. Англиканское учение о Евхаристии.
3. Англиканское учение о священстве в его историческом развитии.
4. Вопрос об англиканском священстве в православном богословии.

### **Задания для самостоятельной работы.**

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

## **Тема 5. Протестантская теология XIX-XX вв.**

### **Лекция.**

Тюбингенская школа. «Черная теология» Мартина Лютера Кинга. «Теология надежды» Ю. Мольтмана. Теология «смерти теологии» К. Рашке. Евангелические христиане: Р. Ро-бертсон, Д. Фалвелл, Б. Грэм. Протестантское понимание экуменизма.

#### **Практическое занятие.**

Жизнь и сочинения Тиллиха. Идея "пограничной ситуации". Влияние и идеализма, и марксизма на религиозно-философское мировоззрение Тиллиха. "Социалистическое решение" (1933). Влияние немецкой культуры. Философско-теологическое описание Бога. Особенности человеческой ситуации. К вопросу об "оправдании, исходя из веры". Онтологические и экзистенциальные мотивы теологии Пауля Тиллиха. Экзистенциально-персоналистские мотивы теологии Тиллиха. Понятие "мужество (по отношению) к бытию".

#### **Задания для самостоятельной работы.**

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

### **Тема 6. «Диалектическая теология» Карла Барта**

#### **Лекция.**

Этапы жизни К. Барта. Влияние идей датского философа Серена Кьеркегора на форми-рование диалектической теологии Барта. Критика Бартом варианта «немецкого христи-анства». «Церковная догматика» (1932-1967). Ревизия теологии. Вопрос о том, как Бог одних людей предназначает к добру и святости, а других – к мукам ада. Идея Бога-судьи. Идея милостивого, прощающего Бога. Поиски соответствия между Богом и человеком. «Эксклюзивная» теология Откровения.

#### **Практическое занятие.**

Отрицание Бартом «натуральной теологии». Понятие «бесконечная качественная субстанция» между человеком и Богом. О непреодолимости «интервала» между человеком и Богом. Понятие истинной веры. Критика Бартом традиционной религии как одного из средств закрепления «царства необходимости».

#### **Задания для самостоятельной работы.**

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

### **Тема 7. Демифологизированная теология Рудольфа Бультмана**

#### **Лекция.**

Триденский собор (1545-1563 гг.). Триденский катехизис. Учение о таинствах, благода-ти, первородном грехе, искуплении. Иезуитская католическая аскетика и нравственная теология. Кармелитские мистики XVI в. "Силлабус". I Ватиканский Собор и догмат о папе. Декреты "Dei Filius" и "Pastor Aeternus". Пий X против модернистов (энциклики "Pascendi" и "Lamentabili

#### **Практическое занятие.**

Теолог и философ Дитрих Бонхоффер. Отношение к нацистскому режиму. Экуменическая деятельность. «Наследование» (1937). Нравственные духовные требования к верующим. «Творение и грехопадение» (1933). "Сопротивление и покорность"(1951). Понятие о Боге. Концепция «безрелигиозного христианства».

#### **Задания для самостоятельной работы.**

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

### **Тема 8. Современное протестантское богословие.**

#### **Лекция.**

Либеральное богословие. Фридрих Шлейермахер. Альбрехт Ритчль. Адольф фон Гарнак. Евангельские христиане. Чарлз Финни. Бенджамин Уорфилд. Геррит-Берковер. Хельмут Тилике. Неоортодоксия. Карл Барт. Барменская декларация. Дитрих Бонхёффер. Экси-стенциалисты. Серен Кьеркегор. Рудольф Бультман. Пауль Тиллих. Теология процесса. Юрген Мольтман. Вольфхарт Панненберг. Феминистская теология.

#### **Практическое занятие.**



Протестантская ортодоксия. Пиетизм. Богословский либерализм XIX в. Неоортодоксия: К. Барт. Социальная неоортодоксия Р. Нибура.  
 Христианский экзистенциализм: П.Тиллих. Экзистенциальный демифологизм Р. Бульмана. Д. Бонхёффер и безрелигиозное христианство.  
 Новейшие богословские течения в протестантизме.  
 Экзистенциалисты. Серен Кьеркегор. Рудольф Бультман. Пауль Тиллих.  
 Теология процесса. Юрген Мольтман. Вольфхарт Панненберг.  
 Феминистская теология.

### **Задания для самостоятельной работы.**

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

## **Тема 9. Межконфессиональные богословские течения.**

### **Лекция.**

Всемирный совет церквей. Христианство в странах Америки, Азии и Африки. Мартин Лютер Кинг. Косукэ Кояма. Джон Мбити. Христианство в странах Латинской Америки. Теология освобождения. Густаво Гутьеррес. Леонардо Боффа.

### **Практическое занятие.**

Всемирный совет церквей.  
 Христианство в странах Америки, Азии и Африки Мартин Лютер Кинг  
 Косукэ Кояма.  
 Джон Мбити.  
 Христианство в странах Латинской Америки.  
 3. Теология освобождения.  
 Густаво Гутьеррес.  
 Леонардо Боффа.

### **Задания для самостоятельной работы.**

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

#### **5 семестр**

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

#### **Распределение баллов по заданиям:**

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Деятельность М. Лютера и появление протестантизма .	Собеседование	20	<p>20 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Разбор догматического учения лютеранства.	Собеседование	20	<p>20 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Реферат	10	<p>10 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>7 баллов - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной социологии образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной социологии образования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
--	--	---------	----	--

3.	Кальвинизм и цвинглианство	<b>Контрольная работа(контрольный срез)</b>	10	<p>На письменную контрольную работу отводится 90 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере;</li> <li>- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления;</li> <li>- к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат.</li> </ul> <p>9-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>7-8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5-6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>3-4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
4.	Британская реформация.	Собеседование	20	<p>20 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

5.	Протестантская теология XIX-XX вв.	<b>Контрольная работа(контрольный срез)</b>	10	<p>На письменную контрольную работу отводится 90 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере;</li> <li>- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления;</li> <li>- к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат.</li> </ul> <p>9-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>7-8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5-6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>3-4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
6.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
7.	Премиальные баллы		10	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-постоянная активность во время практических занятий – 6 баллов</li> <li>-аккуратное ведение конспектов 4 балла</li> </ul>
8.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене		50	<p>Дополнительные вопросы по основным темам курса 5 вопросов - 30 баллов.</p> <p>Решение кейса. Студентам моделируется проблемная ситуация</p> <p>Задание выполняется в малых группах. Оцениваются методы решения, рассуждения, коллективное обсуждение и т.д. - 20 баллов.</p>
9.	Итого за семестр		100	

#### 6 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	«Диалектическая теология» Карла Барта	Собеседование	20	<p>20 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Демифологизированная теология Рудольфа Бультмана	<b>Контрольная работа(контрольный срез)</b>	10	<p>На письменную контрольную работу отводится 90 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере;</li> <li>- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления;</li> <li>- к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат.</li> </ul> <p>9-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>7-8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5-6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>3-4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>

3.	Современное протестантское богословие.	Собеседование	20	<p>20 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Межконфессиональные богословские течения.	<b>Контрольная работа(контрольный срез)</b>	10	<p>На письменную контрольную работу отводится 90 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере;</li> <li>- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления;</li> <li>- к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат.</li> </ul> <p>9-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>7-8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5-6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>3-4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
5.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
6.	Премиальные баллы		10	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-постоянная активность во время практических занятий – 6 баллов</li> <li>-аккуратное ведение конспектов 4 балла</li> </ul>

7.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
8.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Контрольная работа

Тема 9. Межконфессиональные богословские течения.

Коротко раскрыть сущность учений следующих авторов:

Карл Ран ер Ив Конгар Ганс Урс фон Бальтазар кард. Иозеф Ратцингер Ганс Кюннг Мартин Хайдеггер Рейнголд Нибур Дитрих Бонхеффер Эмманюель Левинас

##### Реферат

Тема 2. Разбор догматического учения лютеранства.

1. Демифологизированная теология Рудольфа Бультмана
2. Концепция «безрелигиозного христианства» Дитриха Бонхоффера
3. Секулярная теология Пауля Тиллиха

##### Собеседование

Тема 1. Деятельность М. Лютера и появление протестантизма.

1. Догматические и церковно-исторические предпосылки учения Реформации о невидимой Церкви
2. Где и в каком контексте в Новом Завете говорится о всеобщем священстве верных?
3. Согласуется ли учение Реформации о всеобщем, или царственном, священстве верных с новозаветным учением?
4. Может ли Православная Церковь признать достаточное благодатное достоинство протестантских таинств?

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

##### Типовые вопросы зачета (ОПК-2, ПК-1)

##### Типовые задания для зачета (ОПК-2, ПК-1)



### Типовые вопросы экзамена (ОПК-2, ПК-1)

Типовые вопросы экзамена

1. Пререформация — идеологическая роль в становлении протестантизма.
2. Теология трех основоположников протестантизма: М. Лютер, Ж. Кальвин, У. Цвингли.
3. Неоортодоксия, диалектическая теология Карла Барта.
4. "Демифологизация" Нового Завета Рудольфом Бультманом.
5. Радикальная теология Дитриха Бонхёффера.
6. "Теология надежды" Юргена Мольмана.
7. Отличия теологии от теософии и антропософии.
8. Контекстуальная ("черная") теология.
9. Сравнительный анализ католической и протестантской ("классической") догматики.
10. Диалектическая теология Карла Барта.
11. Демифологизированная теология Р. Бульмана.
12. Концепция «безрелигиозного христианства» Дитриха Бонхоффера.
13. Секулярная теология Пауля Тиллиха.
14. Теология культуры Альберта Швейцера.

### Типовые задания для экзамена (ОПК-2, ПК-1)

не предусмотрено

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-2	Знает и понимает: содержание основных концепций и трактовок протестантизма ; Умеет (способен продемонстрировать): проводить сравнительный анализ и выявлять специфику основных событий истории протестантизма ; Владеет: знаниями, позволяющими на основе теоретического и практического материала логически и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по проблемам истории протестантизма ;
	ПК-1	Знает и понимает: источники и официальные вероучительные (теологические) тексты и документы протестантизма . Умеет (способен продемонстрировать): использовать теологические методы для корректной обработки и последующей реализации необходимого научно-исследовательского материала Владеет: теологической интерпретацией вероучения в различных школах
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-2	содержание основных концепций и трактовок протестантизма Не умеет и не способен продемонстрировать: проводить сравнительный анализ и выявлять специфику основных событий истории протестантизма ; Не владеет: знаниями, позволяющими на основе теоретического и практического материала логически и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по проблемам истории протестантизма

(0 - 47 баллов)	ПК-1	Не знает и не понимает:¶источники и официальные вероучительные (теологические) тексты и документы протестантизма . ¶Не умеет (способен продемонстрировать):¶использовать теологические методы для корректной обработки и последующей реализации не-обходимого научно-исследовательского материала ¶Не владеет: ¶теологической интерпретацией вероучения в различных школах¶
-----------------	------	---

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-2	Отлично знает содержание основных концепций и трактовок протестантизма ¶Отлично умеет: проводить сравнительный анализ и выявлять специфику основных событий истории протестантизма;¶ Отлично владеет: знаниями, позволяющими на осно-ве теоретического и практического материала логи-чески и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по проблемам истории протестантизма ;¶
	ПК-1	Отлично знает источники и официальные веро-учительные (теологические) тексты и до-кументы протестантизма ¶Отлично умеет: теологически интерпретировать ве-роучения в различных школах¶Отлично владеет: использованием теологиче-ские методы для корректной обработки и последую-щей реализации необходимого научноисследова-тельского материала¶
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-2	Относительно знает содержание основных концеп-ций и трактовок протестантизма ¶Относительно умеет проводить сравнительный ана-лиз и выявлять специфику основных событий исто-рии протестантизма ; ¶Относительно владеет знаниями, позволяющими на основе теоретического и практического материала логически и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по проблемам истории протестан-тизма¶
	ПК-1	Относительно знает источники и официальные вероучительные (теологические) тексты и документы протестантизма . ¶Относительно умеет: теологически интерпретировать вероучения в различных школах ¶Относительно владеет: использованием теологические методы для корректной обработки и последующей реализации необходимого научноисследовательского материала¶
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-2	Относительно понимает содержание основных концепций и трактовок протестантизма ¶Слабо умеет проводить сравнительный анализ и выявлять специфику основных событий истории протестантизма ; ¶Слабо владеет знаниями, позволяющими на основе теоретического и практического материала логически и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по проблемам истории протестантизма ; ¶
	ПК-1	Относительно знает источники и официа-льные вероучительные (теологические) тексты и до-кументы протестантизма . ¶Слабо умеет теологической интерпретацией вероуче-ния в различных школах¶Слабо определяет перспективы развития Христиан-ства.¶

«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-2	Не понимает содержание основных концепций и трактовок протестантизма ¶ Не умеет проводить сравнительный анализ и выявлять специфику основных событий истории протестантизма ; ¶ Не владеет знаниями, позволяющими на основе теоретического и практического материала логически и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по проблемам истории протестантизма ;¶
	ПК-1	Не понимает содержание основных концепций и трактовок протестантизма ¶ Не может теологически интерпретировать вероучения в различных школах ¶ Не может использовать теологические методы для корректной обработки и последующей реализации необходимого научноисследовательского материала¶

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Шохин В. К. Философская теология: дизайнерские фасеты. - Москва: Институт философии РАН, 2016. - 149 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483141>
2. Кюнг Г. Великие христианские мыслители. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2017. - 445 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488107>

## 6.2 Дополнительная литература:

1. Никулина Е.Н., Православ. Свято-Тихон. Гуманитар. ун-т, Фак. доп. образования, Каф. теологии Учебно-методические материалы по программе профессиональной переподготовки "Теология". - 3-е изд., испр. и доп.. - Москва: Изд-во ПСТГУ, 2016. - 503 с.
2. Галкина, Е. В. Ранний американский протестантизм. Истоки, становление и многообразие форм : монография. - Весь срок охраны авторского права; Ранний американский протестантизм. Истоки, становление и многообр. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. - 164 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/92593.html>
3. Тихомиров А. Истина протеста: Дух евангелическо-лютеранской теологии : публицистика. - Москва: Библейско-богословский институт, 2009. - 151 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228812>

## 6.3 Иные источники:

1. Национальная философская энциклопедия - <http://terme.ru/>
2. Православная энциклопедия - <http://www.pravenc.ru/>
3. Философский портал - <http://www.philosophy.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
5. Портал «Философия online» - <http://phenomen.ru/>
6. Электронная библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>
7. Электронная гуманитарная библиотека - <http://www.gumfak.ru/>
8. Britannica Online - <http://www.britannica.com/>
9. Stanford Encyclopedia of Philosophy - <http://plato.stanford.edu/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Google Chrome

ABBY FineReader 8.0 Professional Edition

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Polpred.com Обзор СМИ (электронный архив публикаций информагентств). – URL: <https://polpred.com>
6. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
8. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.