

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет истории, мировой политики и социологии  
Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



В. В. Романов

«21» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.Б.18 История религий

Направление подготовки/специальность: 48.03.01 - Теология

Профиль/направленность/специализация: Культура конфессий (Православие)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

**Автор программы:**

Кандидат технических наук, Гравин Артём Андреевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 - Теология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «17» февраля 2014 г. № 124).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теологии «15» января 2021 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «21» января 2021 г. № 4.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	27
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	28

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-10 Способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития

ОПК-2 Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач

ПК-2 Готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская
- организационно-управленческая
- учебно-воспитательная и просветительская

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОК-10 Способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	<p>Знает и понимает:</p> <p>научные основы истории религии, типы и формы религий, структуру, принципы организации и деятельности конфессиональных организаций;</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>проводить сравнительный анализ и выявлять специфику основных религиозных источников;</p> <p>Владеет:</p> <p>знаниями, позволяющими на основе теоретического и практического материала логически и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по проблемам истории религии; свободно оперировать специальными понятиями и категориями.</p>
	ОПК-2 Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	<p>Знает и понимает:</p> <p>особенности религиозно-теологических оценок места религии в обществе, культуре, в сферах духовно-этической жизни;</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>осуществлять поиск информации по истории ислама через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать;</p> <p>Владеет:</p> <p>умением анализировать и решать конкретные теологические проблемы, связанные с положением религии в современном мире; навыками межличностного общения и работы в коллективе, практического анализа логики рассуждений по религиозным проблемам в современном мире, навыками аргументации, ведения дискуссий и полемики по теме дисциплины.</p>
	ПК-2 Готовность	Знает и понимает:

	применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания	содержание основных концепций и трактовок современных религиозных течений;
		Умеет (способен продемонстрировать): осуществлять поиск информации по истории ислама через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать.
		Владеет: навыками профессиональной оценки современных религиозных явлений как за рубежом, так и в России; умением методически грамотно проводить научные исследования актуальных проблем по истории религии.

#### 1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОК-10 Способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		1	2	6	7	1	2	6	7
1	Духовно-нравственное воспитание		+				+		
2	История христианской церкви	+	+			+	+		
3	Свобода совести и государственно-конфессиональные отношения			+	+			+	+

ОПК-2 Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)					Заочная (семестр)				
		1	2	4	5	6	1	2	4	5	6
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Католическая теология"				+	+				+	+
2	Библеистика			+	+				+	+	
3	История христианской церкви	+	+				+	+			
4	Католическая теология				+	+				+	+
5	Наука и религия			+	+				+	+	
6	Новые религиозные движения, эволюция религии в современном мире				+					+	

7	Протестантская теология				+	+				+	+
---	-------------------------	--	--	--	---	---	--	--	--	---	---

ПК-2 Готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения													
		Очная (семестр)							Заочная (семестр)						
		2	3	4	5	6	7	8	2	3	4	5	6	7	8
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Ислам в православной среде"						+							+	
2	Ислам в православной среде						+							+	
3	История православия и религиозных течений в Тамбовском крае						+	+						+	+
4	История русской православной церкви						+							+	
5	Православное богословие	+	+	+	+				+	+	+	+			
6	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков					+							+		
7	Социология и антропология религии					+							+		

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «История религий» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 48.03.01 - Теология.

Дисциплина «История религий» изучается в 1, 2 семестрах.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 12 з.е.

Очная: 12 з.е.

Заочная: 12 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>432</b>	<b>432</b>
Контактная работа	166	36
Лекции (Лекции)	66	16
Практические (Практ. раб.)	100	20
Самостоятельная работа (СР)	194	378
Экзамен	72	18

## 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
1 семестр								
1	Ведение в курс "История религии"	4	-	4	-	8	-	Собеседование
2	Зарождение религии и первобытные верования.	4	-	6	-	8	-	Собеседование
3	Политеистические религии древнего Египта.	4	-	6	-	10	-	Реферат
4	Религия народов Месопотамии.	4	-	4	-	10	-	Собеседование
5	Религия древних греков и римлян.	4	-	6	-	8	-	Собеседование
6	Архаичные религии народов Малой Азии и Ирана.	3	-	6	-	10	-	Реферат
7	Ветхозаветный монотеизм евреев и иудаизм.	3	-	6	-	8	-	Собеседование
8	Христианство в римской империи.	4	-	4	-	10	-	Собеседование
9	Архаичные религии Древнего Китая.	3	-	6	-	10	-	Собеседование
10	Даосизм.	3	-	6	-	8	-	Эссе
2 семестр								
11	Конфуцианство.	3	-	6	-	8	-	Собеседование
12	Синтоизм.	3	-	6	-	8	-	Собеседование
13	Религия Древней Индии. Ведический период. Брахманизм.	4	-	4	-	10	-	Собеседование
14	Индуизм.	4	-	6	-	8	-	Реферат
15	Джайнизм.	4	-	6	-	10	-	Собеседование
16	Буддизм.	4	-	4	-	8	-	Собеседование
17	Ранний ислам. Распространение ислама. Фундаменталь-ный раскол ислама.	3	-	6	-	10	-	Реферат
18	Разделение христианских церквей.	4	-	6	-	8	-	Собеседование

19	Католичество: учение, организация, культовая практика.	3	-	6	-	10	-	Собеседование
20	Реформация в Европе и история появления и развития протестантизма.	4	-	4	-	10	-	Эссе

### Тема 1. Введение в курс "История религии"

#### Лекция.

История религий в системе культуры. Место и роль курса «История религий» в системе образования.

#### Практическое занятие.

Подготовка докладов по темам:

- Определение религии.
- Определение места религии в духовной истории человечества.

#### Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов по темам:

- Хронологические и цивилизационные рамки возникновения религиозных учений.
- Определение понятий «религиозное сознание» и др..
- Определение понятий «мистерия», «культ», «обряд».
- Историография по проблеме истории религий.

### Тема 2. Зарождение религии и первобытные верования.

#### Лекция.

Причины возникновения религии. Структура религиозного сознания. Религиозные представления о сверхъестественном, потустороннем. Магия. Фетишизм. Тотемизм. Анимизм.

#### Практическое занятие.

Подготовка докладов по темам:

- Проблема происхождения религиозного сознания.
- Верования первобытных народов и их особенности.

#### Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов по темам:

- Тотемизм.
- Фетишизм.
- Анимизм.
- Матриархальные и патриархальные религии.

### Тема 3. Политеистические религии древнего Египта.

#### Лекция.

Древнеегипетский пантеон и черты монотеизма. Книга мертвых. Политеизм, зооморфизм, обожествление фараонов. Главные боги Древнего Египта: Амон-Ра, Гор, Осирис, Исида.

#### Практическое занятие.

Подготовка докладов по темам:

- Черты первобытных религий в религиозных системах народов Востока.
- Египетский пантеон богов.

#### Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов по темам:



- Мифология Египта.
- Заупокойный культ в египетской религии.
- Храмы и жречество в Египте.
- «Книга мертвых» - собрание священных текстов.

#### **Тема 4. Религия народов Месопотамии.**

##### **Лекция.**

Тотемизм. Боги Древней Месопотамии. Смена матриархата патриархатом. Шумерский миф о сотворении мира. Мардук и его единоборство с Тиамат. Творение первых людей. Богиня Иштар. Эпос о Гильгамеше.

##### **Практическое занятие.**

Подготовка докладов по темам:

- Шумеро-Аккадский пантеон богов в III тысячелетии.
- Храмы и жречество в государствах Месопотамии.

##### **Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение материалов по темам:

- Религиозные представления народов Месопотамии.
- Боги и люди в «Эпосе о Гильгамеше».
- Маргинализация внеучного знания.
- Религия ассирийцев.

#### **Тема 5. Религия древних греков и римлян.**

##### **Лекция.**

Периодизация древнегреческой религии. "Теогония" Гесиода. Древнегреческий пантеон. Герои и Боги. Космология, антропология и эсхатология. Элевсинские мистерии. Культ Диониса. Орфики. Пифагорейцы.

##### **Практическое занятие.**

Подготовка докладов по темам:

- Складывания религиозных представлений у греков.
- Храмы, жречество, культ, обряд у греков.

##### **Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение материалов по темам:

- Особенности римской культовой практики.
- Олимпийские и хтонические божества эллинов в мифах и легендах.
- Мифы о возникновении Рима.
- Религия и государство в Риме.

#### **Тема 6. Архаичные религии народов Малой Азии и Ирана.**

##### **Лекция.**

Зороастризм. Ахура Мазда. Дуалистический монотеизм. Основы вероучения. Пророк Заратустра. Благие мысли, Благие слова, Благие деяния. Священная книга зороастризма - Авеста. Символы зороастризма. Иранские верования до Заратустры. Течения в зороастризме.

##### **Практическое занятие.**

Подготовка докладов по темам:

- Ранние религиозные представления народов Малой Азии.
- Религия хеттов и ее особенности.

##### **Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение материалов по темам:

- Языческие верования жителей Иранского нагорья.

- Зороастризм: история зарождения и развития.
- Зороастризм: учение и обрядность.
- Зороастризм и маздеизм.

## **Тема 7. Ветхозаветный монотеизм евреев и иудаизм.**

### **Лекция.**

Становление древнееврейского государства в начале X в. до н.э. «Богоизбранность» народа Израиля. Пятикнижие Моисея (Тора). Библия –свод иудейских священных книг (в христианстве –Ветхий завет). Талмуд (III–V вв. н.э.) Закрепление Талмудом обрядности, связывающей верующего предписаниями

### **Практическое занятие.**

Подготовка докладов по темам:

- Ветхий Завет и его мир.
- Учение иудаизма.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение материалов по темам:

- Культ и обряд в иудаизме.
- Иудаизм и другие религии.
- Ветхий Завет и иудаизм.
- Особенности иудаизма: учение и обрядность.

## **Тема 8. Христианство в римской империи.**

### **Лекция.**

Происхождение Рима и Римской империи. Политеизм. Синкретизм. Антропоморфизм. Жречество в Древнем Риме. Религии Древнего Рима и христианство.

### **Практическое занятие.**

Подготовка докладов по темам:

- Причины, условия и истоки зарождения христианства.
- Новый Завет.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение материалов по темам:

- Проблемы новозаветной истории.
- Раннехристианские общины.
- Становление церкви и гонения.
- Легализация христианства.

## **Тема 9. Архаичные религии Древнего Китая.**

### **Лекция.**

Конфуцианство. Конфуций. Конфуцианская этика. Конфуцианство в современном Китае. Идея социальной гармонии. Даоизм Трактат Лао-цзы «Дао дэ дзин». Понятие «Дао» («путь»). Эволюция даосизма. Даосизм в наши дни. Синтоизм. Культ предков и культ одухотворенной природы. Мифология и учение синто в летописях «Кодзики». Культ богини солнца Аматэрасу. Синтоизм в современной Японии

### **Практическое занятие.**

Подготовка докладов по темам:

- Памятники религии Шанской (иньской) эпохи.
- Религия в эпоху Инь.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение материалов по темам:

- Культ Шанди.

- Учение об Инь и Ян.
- Эволюция древнекитайской религии в период Чжоу.
- Психоанализ и религия.

## **Тема 10. Даосизм.**

### **Лекция.**

Возникновение и эволюция даосизма. Многоликость даосизма. Даосская литература. Трактат «Дао дэ цзин» («Лао-Цзы»). Учение о Дао и Дэ. Философские основы даосизма.

Пантеон даосизма. Организация и структура даосского жречества. Даосская алхимия.

### **Практическое занятие.**

Подготовка докладов по темам:

- Возникновение и эволюция даосизма.
- Многоликость даосизма.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение материалов по темам:

- Даосская литература. Трактат «Дао дэ цзин» («Лао-Цзы»).
- Учение о Дао и Дэ. Философские основы даосизма.
- Пантеон даосизма. Организация и структура даосского жречества.
- Даосская алхимия.

## **Тема 11. Конфуцианство.**

### **Лекция.**

Социальный идеал Конфуция. Социальный порядок по Конфуцию. Культ и формы в конфуцианстве. Конфуцианцы в истории Китая.

### **Практическое занятие.**

Подготовка докладов по темам:

- Возникновение и эволюция конфуцианства.
- От вопроса "почему?" "естественной теологии" к вопросам "почему?" и "как?" науки.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение материалов по темам:

- Конфуцианская литература.
- Культ Конфуция. Учение Конфуция.
- Конфуцианские добродетели. Законы милосердия. Социальные идеалы.
- Культ предков и нормы «сяо». Освящение власти императора.

## **Тема 12. Синтоизм.**

### **Лекция.**

Традиционная религия Японии. Обожествление природных сил. Священные тексты: Кодзики Нихон сёки Фудоки. Храмовый синтоизм. Синтоизм императорского двора. Государственный синтоизм. Сектантский синтоизм. Народный синтоизм.

### **Практическое занятие.**

Подготовка докладов по темам:

- Происхождение синтоизма и его эволюция.
- Синтоистская литература.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение материалов по темам:

- Пантеон и обрядность.
- Культ императора.
- Государственный синтоизм.

- Религиозный синкретизм в Японии.

### **Тема 13. Религия Древней Индии. Ведический период. Брахманизм.**

#### **Лекция.**

Индуизм как национальная религия Индии. История и культура Древней Индии. Веды - священные тексты Древней Индии. Основные направления индийской религии - ведизм, брахманизм. Учение о Тримурти. Брахма как Творец. Шива как охранитель и разрушитель. Учение о Парвати - жене Шивы и ее ипостаси. Учение о Вишну как создателе и хранителе, его аватары. Учение о Раме. Учение о Кришне. Космогония - учение о творении и цикличность.

#### **Практическое занятие.**

Подготовка докладов по темам:

- Древнейший (доарийский) период. Ведический период.
- Ведические боги. Асуры и дэвы.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение материалов по темам:

- Общий характер ведической религии.
- Брахманский период. Изменения общественного строя Индии.
- Законы Ману. Формирование кастовых отношений.
- Упанишады и философские школы.

### **Тема 14. Индуизм.**

#### **Лекция.**

Ведизм, брахманизм как предшественники индуизма. Учение о сансаре и карме. Разделение общества на касты (брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры). Возникновение индуизма. Вишну, Шива, Брахма.

#### **Практическое занятие.**

Подготовка докладов по темам:

- Возникновение и эволюция индуизма.
- Основные направления в индуизме: шиваизм, вишнуизм, шактизм, кришнаизм.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение материалов по темам:

- Индуизм и кастовый строй.
- Ритуалы (пуджа).
- Учение о дхарме, переселении душ, воздаянии.
- Культ священных животных.

### **Тема 15. Джайнизм.**

#### **Лекция.**

Джайнизм и сикхизм в Индии

#### **Практическое занятие.**

Подготовка докладов по темам:

- Возникновение и эволюция джайнизма.
- Джайнистская литература.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение материалов по темам:

- Знание и вера в русской религиозной философии.
- Вероучение, ритуалы, предписания джайнизма.
- Ахимса. Духовная практика.
- Обряды и организации джайнизма.

## **Тема 16. Буддизм.**

### **Лекция.**

Легенда о Будде. Религиозно-философские истоки буддизма. «Четыре благородных истины» и «восьмиступенчатый путь» их достижения. Этика буддизма.. «Трипитака» («Три корзины мудрости») –буддийский канон. Основные направления: хинаяна («малая колесница») и махаяна («большая колесница»). Буддизм в России, ламаизм.

### **Практическое занятие.**

Подготовка докладов по темам:

- Социально-политические условия возникновения и эволюции буддизма, его идейные предпосылки.
- Раннебуддийские предания о Сиддхартхе Гаутаме.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение материалов по темам:

- Вероучение буддизма. Религиозные догматы буддизма.
- Учение о сансаре, карме, нирване, дхармах.
- Особенности буддийского учения о божествах, человеке, мире.
- Восьмиричный путь нравственного совершенствования.

## **Тема 17. Ранний ислам. Распространение ислама. Фундаментальный раскол ислама.**

### **Лекция.**

Мухаммед и его учение. Пять «столпов веры». Содержание Корана.Основные направления в исламе: суннизм, шиизм, суфизм. Культ святых и ваххабиты. Ислам в России

### **Практическое занятие.**

Подготовка докладов по темам:

- Общественно-исторические условия возникновения и эволюции.
- Пророк Мухаммед и его деятельность.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение материалов по темам:

- Библейское понимание истории человеческой цивилизации.
- Особенности исламского вероучения, культа и организации.
- Коран. Сунна. Пять столпов ислама.
- Мусульманское право. Шариат.

## **Тема 18. Разделение христианских церквей.**

### **Лекция.**

Догматические различия между католицизмом и православием. Причины их появления. Католические обряды. Отношение к православию.

### **Практическое занятие.**

Подготовка докладов по темам:

- Разделение церквей.
- Причины раскола христианства и выделение западной (Римской) церкви.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение материалов по темам:

- Утверждение христианства в раннефеодальных государствах Европы.
- Крестовые походы и их результаты.
- Католическая церковь в средневековой Европе.
- Католичество в Европе XVI-XVIII вв.

## Тема 19. Католичество: учение, организация, культовая практика.

### Лекция.

Западное христианство. Устройство и современное положение католической церкви.

### Практическое занятие.

Подготовка докладов по темам:

- Организация и структура католической церкви.
- Источники и положения католического вероучения.

### Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов по темам:

- Конфессиональные и догматические особенности католицизма.
- Образование папского государства.
- Католическое монашество и монастыри.
- Церковь и схоластическая наука.

## Тема 20. Реформация в Европе и история появления и развития протестантизма.

### Лекция.

Традиционный протестантизм: лютеранство, кальвинизм, англиканство, методизм. 3. Поздние протестантские течения: баптизм, адвентизм, пятидесятничество. 4. Псевдохристианские движения: Свидетели Иеговы, мормоны. 5. Проблема экуменизма.

### Практическое занятие.

Подготовка докладов по темам:

- Исторические и духовные истоки Реформации.
- Лютер и рождение протестантизма в Германии

### Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов по темам:

- Реформация в Швейцарии. Цвингли и цвинглианство.
- Жан Кальвин и учение кальвинизма в Европе.
- Англиканская церковь.
- Немецкий гуманизм и критика христианской церкви

## 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

### 4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 3 среза по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Ведение в курс "История религии"	Собеседование	10	<p>Собеседование может применяться в различных формах с целью более обстоятельного выявления знаний студентов по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- использование дополнительного материала.</li> </ul> <p>9-10 баллов – студент ответил на все заданные ему вопросы, умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему.</p> <p>5-8 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечает на большинство поставленных вопро4 баллов – студент частично владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>4 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Зарождение религии и первобытные верования.	Собеседование	10	<p>Собеседование может применяться в различных формах с целью более обстоятельного выявления знаний студентов по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- использование дополнительного материала.</li> </ul> <p>9-10 баллов – студент ответил на все заданные ему вопросы, умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему.</p> <p>5-8 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечает на большинство поставленных вопро4 баллов – студент частично владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>4 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Политеистические религии древнего Египта.	<b>Реферат(контрольный срез)</b>	10	<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие требованиям, предъявляемым к работе такого формата – 1 балл;</li> <li>- обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 2 балла;</li> <li>- раскрытие темы на теоретическом уровне – 1 балл;</li> <li>- раскрытие темы на эмпирическом уровне – 2 балла;</li> <li>- грамотность изложения материала – 2 балла;</li> <li>- соответствие содержания теме задания – 1 балл;</li> <li>- четкость выводов – 1 балл.</li> </ul>

4.	Религия народов Месопотамии.	Собеседование	10	<p>Собеседование может применяться в различных формах с целью более обстоятельного выявления знаний студентов по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- использование дополнительного материала.</li> </ul> <p>9-10 баллов – студент ответил на все заданные ему вопросы, умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему.</p> <p>5-8 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечает на большинство поставленных вопро4 баллов – студент частично владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>4 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Религия древних греков и римлян.	Собеседование	10	<p>Собеседование может применяться в различных формах с целью более обстоятельного выявления знаний студентов по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- использование дополнительного материала.</li> </ul> <p>9-10 баллов – студент ответил на все заданные ему вопросы, умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему.</p> <p>5-8 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечает на большинство поставленных вопро4 баллов – студент частично владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>4 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Архаичные религии народов Малой Азии и Ирана.	<b>Реферат(контрольный срез)</b>	10	<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие требованиям, предъявляемым к работе такого формата – 1 балл;</li> <li>- обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 2 балла;</li> <li>- раскрытие темы на теоретическом уровне – 1 балл;</li> <li>- раскрытие темы на эмпирическом уровне – 2 балла;</li> <li>- грамотность изложения материала – 2 балла;</li> <li>- соответствие содержания теме задания – 1 балл;</li> <li>- четкость выводов– 1 балл.</li> </ul>



7.	Ветхозаветный монотеизм евреев и иудаизм.	Собеседование	10	<p>Собеседование может применяться в различных формах с целью более обстоятельного выявления знаний студентов по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- использование дополнительного материала.</li> </ul> <p>9-10 баллов – студент ответил на все заданные ему вопросы, умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему.</p> <p>5-8 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечает на большинство поставленных вопро4 баллов – студент частично владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>4 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
8.	Христианство в римской империи.	Собеседование	10	<p>Собеседование может применяться в различных формах с целью более обстоятельного выявления знаний студентов по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- использование дополнительного материала.</li> </ul> <p>9-10 баллов – студент ответил на все заданные ему вопросы, умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему.</p> <p>5-8 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечает на большинство поставленных вопро4 баллов – студент частично владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>4 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
9.	Архаичные религии Древнего Китая.	Собеседование	10	

10.	Даосизм.	Эссе(контрольный срез)	10	Критерии оценки: - обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 1 балл; - раскрытие понимания того, о чем говорит автор высказывания – 1 балл; - представление собственной точки зрения – 1 балл; - раскрытие проблемы на теоретическом уровне с привлечением социологических знаний – 3 балла; - аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт – 2 балла; - внутреннее смысловое единство, согласованность, высказанных мыслей, точек зрения – 1 балл; - четкость выводов – 1 балл.
11.	Итого за семестр		100	

### 2 семестр

- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 3 среза по 10 баллов каждый

### Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Конфуцианство	Собеседование	10	<p>Собеседование может применяться в различных формах с целью более обстоятельного выявления знаний студентов по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- использование дополнительного материала.</li> </ul> <p>9-10 баллов – студент ответил на все заданные ему вопросы, умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему.</p> <p>5-8 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечает на большинство поставленных вопро4 баллов – студент частично владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>4 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

2.	Синтоизм.	Собеседование	10	<p>Собеседование может применяться в различных формах с целью более обстоятельного выявления знаний студентов по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- использование дополнительного материала.</li> </ul> <p>9-10 баллов – студент ответил на все заданные ему вопросы, умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему.</p> <p>5-8 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечает на большинство поставленных вопро4 баллов – студент частично владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>4 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Религия Древней Индии. Ведический период. Брахманизм.	Собеседование	10	<p>Собеседование может применяться в различных формах с целью более обстоятельного выявления знаний студентов по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- использование дополнительного материала.</li> </ul> <p>9-10 баллов – студент ответил на все заданные ему вопросы, умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему.</p> <p>5-8 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечает на большинство поставленных вопро4 баллов – студент частично владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>4 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Индуизм.	<b>Реферат(контрольный срез)</b>	10	<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие требованиям, предъявляемым к работе такого формата – 1 балл;</li> <li>- обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 2 балла;</li> <li>- раскрытие темы на теоретическом уровне – 1 балл;</li> <li>- раскрытие темы на эмпирическом уровне – 2 балла;</li> <li>- грамотность изложения материала – 2 балла;</li> <li>- соответствие содержания теме задания – 1 балл;</li> <li>- четкость выводов– 1 балл.</li> </ul>

5.	Джайнизм.	Собеседование	10	<p>Собеседование может применяться в различных формах с целью более обстоятельного выявления знаний студентов по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- использование дополнительного материала.</li> </ul> <p>9-10 баллов – студент ответил на все заданные ему вопросы, умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему.</p> <p>5-8 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечает на большинство поставленных вопро4 баллов – студент частично владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>4 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Буддизм.	Собеседование	10	<p>Собеседование может применяться в различных формах с целью более обстоятельного выявления знаний студентов по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- использование дополнительного материала.</li> </ul> <p>9-10 баллов – студент ответил на все заданные ему вопросы, умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему.</p> <p>5-8 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечает на большинство поставленных вопро4 баллов – студент частично владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>4 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
7.	Ранний ислам. Распространение ислама. Фундаментальный раскол ислама.	Реферат(контрольный срез)	10	<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие требованиям, предъявляемым к работе такого формата – 1 балл;</li> <li>- обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 2 балла;</li> <li>- раскрытие темы на теоретическом уровне – 1 балл;</li> <li>- раскрытие темы на эмпирическом уровне – 2 балла;</li> <li>- грамотность изложения материала – 2 балла;</li> <li>- соответствие содержания теме задания – 1 балл;</li> <li>- четкость выводов – 1 балл.</li> </ul>

8.	Разделение христианских церквей.	Собеседование	10	<p>Собеседование может применяться в различных формах с целью более обстоятельного выявления знаний студентов по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- использование дополнительного материала.</li> </ul> <p>9-10 баллов – студент ответил на все заданные ему вопросы, умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему.</p> <p>5-8 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечает на большинство поставленных вопро4 баллов – студент частично владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>4 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
9.	Католичество: учение, организация, культовая практика.	Собеседование	10	<p>Собеседование может применяться в различных формах с целью более обстоятельного выявления знаний студентов по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- использование дополнительного материала.</li> </ul> <p>9-10 баллов – студент ответил на все заданные ему вопросы, умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему.</p> <p>5-8 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечает на большинство поставленных вопро4 баллов – студент частично владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>4 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

10.	Реформация в Европе и история появления и развития протестантизма	Эссе(контрольный срез)	10	Критерии оценки: - обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 1 балл; - раскрытие понимания того, о чем говорит автор высказывания – 1 балл; - представление собственной точки зрения – 1 балл; - раскрытие проблемы на теоретическом уровне с привлечением социологических знаний – 3 балла; - аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт – 2 балла; - внутреннее смысловое единство, согласованность, высказанных мыслей, точек зрения – 1 балл; - четкость выводов – 1 балл.
11.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Реферат

##### Тема 3. Политеистические религии древнего Египта.

1. Культ Неба и Земли в Древнем Китае. Ритуалы и обряды.
2. Культ предков в Древнем Китае. Жертвоприношения.
3. Проблемы бессмертия в воззрениях даосов
4. Формы социальной организации сторонников даосизма
5. Место даосизма в триаде китайских учений
6. Социальные идеалы Конфуция и концепции «ли», «жэнь», «и»
7. Семья и ее культ в конфуцианстве
8. Мифология и происхождение синтоизма.
9. Культ императора в Японии. Государственный синтоизм.
10. Религиозный синкретизм в Японии.
11. Религия Древней Индии: древнейший (доарийский) период.
12. Формирование кастовых отношений в Индии. Изменения в религии.
13. Упанишады и философские школы в Индии.
14. Возникновение и эволюция индуизма. Структура индуизма
15. Джайнизм: возникновение, эволюция, духовная практика.
16. Сикхизм: возникновение, эволюция.
17. Сикхизм в современном мире.
18. Пророческие движения в Древнем Израиле.
19. Проблема истории еврейского народа.
20. Иудаизм на рубеже эр: исторические альтернативы
21. Основные догматические и культовые особенности иудаизма. Иудейские праздники.

22. Буддизм как мировая религия. Жизнь и учение Будды. Концепция страдания.
23. Основные школы буддизма в Китае и Японии.
24. Распространение буддизма в Китае и Восточной Азии.
25. Особенности тибетского буддизма (ламаизма).
26. Буддизм: антропология и метафизика.
27. Этическое учение в буддизме.
28. Условия возникновения и эволюции ислама. Пророк Мухаммед и его деятельность.
29. Коран и Сунна как основные источники ислама. Особенности вероучения и культа.
30. Особенности мусульманского права.
31. Фундаментальный раскол ислама.
32. Модернизм и фундаментализм в современном исламе.
33. Ислам в России и его особенность

### Собеседование

#### Тема 1. Введение в курс "История религии"

Иудаизм как национальная религия. Историческое развитие иудаизма.

Священные книги иудаизма.

Основы вероучения иудаизма. Обряды и праздники в иудаизме.

Характеристика буддизм в современном религиоведении. Возникновение буддизма. Гаутама Будда.

Священные тексты буддизма.

Формирование, распространение и упадок буддизма в Индии.

Идеи кармы и перевоплощения в буддизме.

Основа буддийского вероучения: четыре благородные истины.

Буддийская монашеская община.

Практика медитации в буддизме. Обряды и праздники буддистов. Этические основы жизнедеятельности.

Распространение буддизма в странах Востока: Шри-Ланка, Китай и Япония.

Буддизм Тибета.

Знания о религии в Древности и Средневековье.

Понимание религии в Новое время.

Представления о религии в концепциях мыслителей XX в

## Эссе

### Тема 10. Даосизм.

1. Определение понятия «религия», признаки религиозного сознания
2. Черты и особенности первобытных верований
3. Боги Египта. Черты анимализма. Апофеоз.
4. Представление о смерти и загробной жизни у египтян
5. Монотеистическая реформа Эхнатона
6. Религиозный синкретизм народов Месопотамии
7. Боги и люди в «Эпосе о Гильгамеше»
8. Религия и мифология греков
9. Особенности религии римлян
10. Религия народов Ирана
11. Зороастризм: возникновение, развитие, учение

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

#### Типовые вопросы экзамена (ОК-10, ОПК-2, ПК-2)

- 1 Религия народов Малой Азии, Сирии и Финикии
- 2 Ветхий Завет – религиозный и исторический памятник
- 3 Иудейский монотеизм во II-I тыс. до н.э.
- 4 Иудаизм и его учение
- 5 Талмуд и раввинат
- 6 Причины зарождения и истоки христианства
- 7 Новый Завет: история создания и содержание
- 8 Община и церковь ранних христиан в I-III вв.
- 9 Миланский эдикт и I Вселенский собор

#### Типовые задания для экзамена (ОК-10, ОПК-2, ПК-2)

Не предусмотрены.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОК-10	Студент хорошо ориентируется в изученном материале; ¶ Свободно ориентируется в базах данных по теме и найденном материале, способен выделять главные положения и не затрудняется в ответах на видеоизмененные вопросы; ¶
	ОПК-2	Студент свободно ориентируется в методологии междисциплинарных исследований и способен к компаративному анализу феноменов различных отраслей знаний.
	ПК-2	Студент способен самостоятельно и в коллективе выполнять поисковые запросы адекватные теме занятия; ¶ Материал самостоятельной работы оформлен аккуратно в соответствии с требованиями и соответствует заявленной теме. ¶
	ОК-10	Студент ориентируется в изученном материале; ¶ Ориентируется в найденном материале, способен выделять главные положения и не затрудняется в ответах на вопросы по заданной теме. ¶



«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-2	Студент с затруднениями ориентируется в методологии междисциплинарных исследований и способен к компаративному анализу феноменов различных отраслей знаний.
	ПК-2	Студент способен самостоятельно выполнять поисковые запросы по теме занятия, но с затруднениями реализует коллективные исследования;¶Материал самостоятельной работы оформлен с небольшими недочетами и соответствует заявленной теме.¶
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОК-10	Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном поиске и воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя и уточнения формулировок запросов;¶Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы.¶
	ОПК-2	Студент с трудом ориентируется в методологии междисциплинарных исследований и способен к компаративному анализу феноменов различных отраслей знаний.
	ПК-2	Плохо ориентируется в базах данных по текущей теме, но с затруднениями реализует коллективные исследования, но с большими затруднениями реализует коллективные исследования;¶Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.¶
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОК-10	У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена.
	ОПК-2	Студент не ориентируется в методологии междисциплинарных исследований и способен к компаративному анализу феноменов различных отраслей знаний.
	ПК-2	Студент не в состоянии самостоятельно производить поиск по заданной теме и не ориентируется в предлагаемом материале; не способен реализовывать коллективные исследования.¶Материал самостоятельных работ оформлен не в соответствии с требованиями.¶

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Михайлова Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам : учебное пособие. - Москва: Прометей, 2013. - 288 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224235.html>
2. Рагунштейн, О. В. История религий мира : хрестоматия. - Весь срок охраны авторского права; История религий мира. - Москва: Прометей, 2017. - 464 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/94434.html>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Горелов А. А. История мировых религий : учебное пособие. - 6-е изд., стереотип.. - Москва: Флинта, 2016. - 358 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435>
2. Панкин, С. Ф. История мировых религий : учебное пособие. - 2020-08-31; История мировых религий. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81011.html>
3. Решетникова Л. С., Бадаев Е. В. Из истории религий и учений Востока : учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 136 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481624>
4. Элиаде, М., Кулиано, И. Словарь религий, обрядов и верований. - 2021-02-01; Словарь религий, обрядов и верований. - Москва: Академический Проект, 2014. - 384 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/36562.html>
5. Элиаде, М. История веры и религиозных идей. От Гаутамы Будды до триумфа христианства. - 2021-02-01; История веры и религиозных идей. От Гаутамы Будды до триумфа христианства. - Москва: Академический Проект, 2014. - 496 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/36339.html>

### **6.3 Иные источники:**

1. Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию - [www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru)
2. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Портал «Философия online» - <http://phenomen.ru/>
4. Национальная философская энциклопедия - <http://terme.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Google Chrome

Abby FineReader 10.0

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
6. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.